

生徒の実
① 自ら考え、行動する 伝統の と、自主的
な活動を している。
教 の い
基礎的な学力を い、自らの課題に対して主体的に
り む生徒を育てる。

◆ 学校の教育目標
よく し、よく き、そしてよく える生徒
◆ 点指導目標
自己を つめる心を とう いやりの心を とう
人のために くす心を とう の心を とう

○総合的な学習の時間の らい（学習指導 ）
自ら課題を 付け、自ら学び、自ら考え、主体的に し、より
よく問題を解決する や能力を育てること
学び方や の考え方を身に付け、問題の解決や探 活動に主体
的、創造的に り む 度を育て 自己の生き方を考えることが
きるようにすること
教科 身に付けた知識や技能を に関連付け、それらを学習
や生活に生かし、総合的に くことが けるようにすること

全校 の 通理解事項

本校の総合的な学習の時間の目標

目指す

◆学校全体における り み
①地域調査・生き方学習・環境教育にか
かる活動を全学年 実施する
◆学年における み
①教育活動の全体計画に つて 育に
ついて 課題を設定し り む。
◆学級における み
①生徒の関心・ を にして内容を
計画する。

○本校の総合的な学習の ー 生きる ー ー。本地 生徒の を生かし、自ら課題を つけ、自ら学
び、自ら考え、主体的に し、体験的な学習を通して、よりよく問題を解決する や能力を う。

◆体験的な活動を通して、問題解決的
な学習を 験 、 かな人間 を育
てる。
◆高度情報化社会に い、 コンを
した を実施し、 や成
果の発表に活 ー ー。
◆ や地域の人 を ー ー
ーとして き 広い と な
考力を う。（地域人 ンク）

Table with 3 columns: 1年, 2年, 3年. Content: 身近な地域や東京近郊の自然、環境、伝統、文化（国旗・国歌）及び諸問題を探り、自ら課題を設定し、主体的に学ぶ力を身につけていく。

関 関との連

○地域 ン イ
○八王子市および近郊の学校、教
育 関
○
○ 人
○八王子市教育 会

Table with 3 columns: 1年, 2年, 3年. Content: 前期 ◆自然とふれ合おう、後期 ◆歴史に学ぼう

教科との関連 主な の

内容・単元の関連
○教科のそれぞれの指導目標及び生徒一人一人が身に付けるべき基礎・基本的事項との関連を図る。
○創造力、実践力、自己表現力を育む。
○課題解決学習、体験的な学習の実施する。
◆【国語科】
①自分の考えを、目的や場面に応じて的確に、かつ論理的に話す能力を高める。
◆【理科・社会科】
①地域調査などを具体的な活動を通して科学的現象や地理的事象に対する関心を高める。
◆【技術・家庭科】
①情報教育に対応するコンピューター等に関する基礎的な知識と技術を身に付ける。

活動・学校行事、との関連

しい 生活を通して、心身の調 のとれた発 との を図り、 や社会の一としてより い生活を とうとする自主的・実践的 度を育てるとと に、人間としての生き方についての自 を深め、自己を生かす能力を う。
◆心身の調 のとれた発 との を図る。
◆ や地域の一 としての自 を た 、よりよい生活を とうとする 度を育てる。
①移動教室②学校
地域交流講座 修学旅行
移動教室
職場体験 地域 ン イ 活動など

Table with 3 columns: 1年, 2年, 3年. Content: 観点, 主体的な問題解決, 多様な物の見方, 学習への主体的創造的, 自己の生き方を考える

との関連 主な の

育てたい ・能力の関連
的な心情、 力。実践 と 度な
ど を う。
① 事に主体的に り りみ、やり くい
をつ生徒
② を じ自 の人 を し、向上
図る生徒。
地域社会の一 として、 を し、
にする生徒 1- 5
の内容との関連
①自らを り り、自己の向上を図る
②自己が する についての理解を
深め と を自 する。
地域社会の一 としての自 を ち、
人 に対する と の を深める

評価方

その

Table with 5 columns: 活動観, 分, ワーク ー 等, きり, 識調査, ① 時間 成を し、 とめ りや ールの時間を つ。 ② ールの時間を の 3 とする。