

# 八王子市立浅川小学校「平成19年度授業改善推進プラン」

## 【八王子市教育委員会教育目標】

「あふれる元気」 健康な心身・活力  
 「かがやく心」 豊かな知性と感性・個性  
 「仲間とともに」 協調性・社会性  
 「はばたけ未来へ」 意欲・積極性の育成に向けた教育を推進する。

## [教育目標]

- 自ら進んで学び やりぬく子ども
- 思いやりをもち 助け合う子ども
- 健康で 明るい子ども

### 1 地域の実態

- 本校出身の保護者、地域住民が多い。  
学校に寄せる願いは強く、協力的である。

### 2 地域・保護者の期待や願い

- 基礎・基本となる学力の定着
- 地域に開かれた学校づくり

### 3 期待される児童像

- 自ら進んで考え、解決する子
- 自他の違いを認め、互いに助け合う子

《本校の現状》(「八王子市学力定着度調査」「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果から分析できること)  
 昨年度5年生(現6年生)の都の調査より

- 国語 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「言語事項」では、都・市の平均正答率を上回っている。(72.4)  
「書くこと」がやや低いことが課題である。
- 算数 全体的に市の平均を越え、都の平均に迫っている。(76.1)  
「数と計算」の概念、図形の数学的な考え方をさらに高めていくことが課題である。
- 理科 「地球と宇宙」の分野では、顕著な結果となり、市の平均を越え、都の平均に迫っている。(73.0)  
「生物とその環境」分野の観察・実験の技能・表現、「物質とエネルギー」分野の科学的な思考のさらなる育成が課題である。
- 社会 全体平均では、都・市の平均を上回っている。(82.8)「地域学習」関心・意欲・態度は顕著である。  
「地域学習」の社会的事象についての知識・理解、「我が国の工業生産」の観察・資料活用の技能・表現では今後の課題がある。
- 問題解決能力等  
全体平均では、都・市の平均を上回っている。(71.8)「適用・応用する力」「意思決定する力」「見通す力」は平均を大きく上回り、高尾山学習(総合的な学習に時間)の効果が表れている。

## 《本年度本校における学力向上のための重点方針》

- 1・2年生では算数・国語、3・5年生では算数での少人数指導
- 教員の専門性を生かし、低学年からの専科授業(音楽 1・3・4・5・6年)(図工 2・3・4・5・6年)(家庭 5・6年)
- 「総合的な学習の時間」の充実 「高尾山学習」(地域理解)、特別活動「高尾山全校遠足」での高学年の活躍
- 夏季休業中の補習指導の定着と充実 5日間全学年実施(7月下旬)
- 「読み・書き・計算」の基礎学力の定着を図る共通のテストの実施(年3回学期末に)

## 《本年度の学力向上の具体策》(いつまでに、どの程度)

- ・国語 詩や名文などで音読・群読に取組み、大きな声で発言・発表をする。(年間を通じて、8割以上)  
読み取った内容の要約や自分の考えを要約して書くことができる。  
漢字学習の継続的な取組みや慣用句・文法用語等の学習で定着を図る。  
読書活動の充実を図り、休み時間のボランティアによる読み聞かせを10月より実施する。
- ・算数 フラッシュカード、100マス・10マス計算(5分間)の継続実施する。(年間を通じて、概ね全員に)  
個に応じた発展及び補充学習を実施する。  
少人数指導体制により、習熟度別学習を工夫する。
- ・理科 自然の事物・現象の変化や働きに着目する機会をもち、相互関係・規則性について深める。(年間を通じて、8割以上)  
児童が課題解決するため考察する場面を意図的・計画的に取り入れる。
- ・社会 地図を活用して、都道府県名や位置を理解する指導を充実する。(年間を通じて、8割以上)  
観察や調査・見学、体験などの具体的な活動や表現活動を一層展開する。
- ・問題解決能力等 「総合的な学習の時間」の高尾山学習をさらに充実・発展する。(年間を通じて、概ね全員に)

## 《学力向上の成果の検証及びその評価方法》

- ・国語 学期末に学年共通テストの実施、音読テスト  
読書の定着(目標への挑戦、自己評価)
- ・算数 学期末に学年共通テストの実施  
少人数指導体制での習熟度別学習のアンケート等で検証
- ・理科 単元別に観点別評価、授業観察等で評価
- ・社会 知識理解の調査実施、体験活動・表現活動の工夫への評価
- ・問題解決能力等 高尾山学習への観点別評価

教科等の現状と課題及び授業の改善点

教科等	現状と課題	改善策	教科等	現状と課題	改善策
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表や音読を意欲的に自分からするが、声の大きさが小さい児童もいる。</li> <li>・2学期から学習する漢字の「読み」「書き」の定着を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発声練習をいろいろ工夫して、引き続き行う。発表や音読する機会を多くする。</li> <li>・宿題や小テストなどで繰り返し練習する。</li> </ul>	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌うことを楽しんでいる。</li> <li>・鍵盤ハーモニカの基本習得(扱い方から片づけまで)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌や演奏することだけでなく、友達の声や音を聞くことを学ばせる。</li> </ul>
社会			図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伸び伸びと楽しそうに作品づくりに取り組んでいる。</li> <li>・丁寧にじっくり取り組ませることが課題である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導を重視し。一人一人の声かけをする。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本の学力は概ね身に付いているが、文章問題など努力を要する児童が数名いる。</li> <li>・計算のスピードに個人差がある。</li> <li>・たし算・ひき算の定着を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題・小テストなどで繰り返し練習する。</li> <li>・フラッシュカードの活用を図る。</li> </ul>	家庭		
理科			体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しそうに運動する子どもが多いが、自信がなく積極的に活動できない児童が数名いる。</li> <li>・めあてをもって取り組むことが課題である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に合っためあてカードの活用を図る。</li> <li>・一人一人に合った声かけをする。</li> <li>・場の設定や活動内容を工夫する。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然の中で、楽しく過ごせた。</li> <li>・発見したことなどを多様な表現で発表できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な発表の仕方のアイデアを紹介する。</li> <li>・グループ発表・全体発表の場で自信がもてるように支援する。</li> </ul>	総合的な学習の時間		
<p>その他(道徳・特別活動等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳 心豊かな児童育成のため、視聴覚や読み物教材だけでなく、ロールプレイング、グループ活動などを活用した指導を工夫する。</li> <li>・特別活動 グループ活動、学級遊びをとおして、クラスのまとまりをつくる。 係活動の内容を理解させ、係活動を意欲的にするよう助言や賞賛する。</li> </ul>					

教科等	現状と課題	改善策	教科等	現状と課題	改善策
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字に読み書きは、よく練習し取り組めるが、作文に活用することができない。</li> <li>・ひらがなの表記の間違いがまだ多い。</li> </ul> (助詞、拗音、促音)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の使い方をしっかり指導する。</li> <li>・ワークシート、作文などで文章を書く機会を増やす。</li> </ul>	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気の歌ったり、身体表現をしたりし、意欲的に学習している。</li> <li>・鍵盤ハーモニカが上手に弾けない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導を行う。</li> </ul>
社会			図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体的には意欲をもって活動に取り組むが、数名一緒に活動できない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ個別にやりたい気持ちを尊重し、達成感を積み重ねるよう支援していく。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算には意欲的に取り組むが、速さや習熟度に差がある。</li> <li>・文章問題を苦手とする児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリントやドリルなどで、繰り返し練習する。</li> <li>・少人数での指導を徹底する。</li> <li>・大事な言葉に注目させて文章を読むようにする。</li> </ul>	家庭		
理科			体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どの種目にも意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・運動能力に差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な運動の練習をする時間を多くとるようにする。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけたこと、分かったことを絵や文章で伝える力がついた。</li> <li>・分かりやすく発表する力を付けたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の機会を多くする。</li> <li>・個人、グループ、全体と発表の場を徐々に広げ、自信をもたせるようにする。</li> </ul>	総合的な学習の時間		
その他(道徳・特別活動等) ・道徳 心豊かな児童育成のため、視聴覚や読み物教材だけでなく、ロールプレイング、グループ活動などを活用した指導を工夫する。 ・特別活動 グループ遊びや学級遊びをとおして、クラスのまとまりをつくる。係活動に意欲的に取り組めるよう、内容をよく理解させたり、活動を工夫させたりする。					

教科等の現状と課題及び授業の改善点

教科等	現状と課題	改善策	教科等	現状と課題	改善策
国語	・漢字の「読み」「書き」の定着度に関がある。 ・発表が単語だけだったり、主語・述語がはっきりしなかったりする。	・漢字・音読練習の一層の習慣化を図る。(継続的な小テスト、学期末まとめのテストの実施。多様な音読への取組み。) ・話をしっかり聞くことを指導していく。 ・考えを書かせてから発表できるように指導する。	音楽	・のびのびと元気に声を出して歌うことができる。 ・楽器についても意欲的に学ぼうとするが、落ち着いてじっくり取り組むことができない。	・録音などで歌や演奏を振り返らせたり、友達の歌や音を静かに聴かせたりする。 ・よりよくするためにどうしたらいいか工夫させる。
社会	・地図や資料の読み取りや活用が十分ではない。	・身近な生活に結びつく資料を提示する。 ・ワークシートを用いて、資料を読み取りまとめる作業に根気よく取り組ませる。 ・社会科見学・体験活動では、視点を示して取り組めるように指導する。	図工	・全体的には意欲をもって活動に取り組むが、数名一緒に活動できない児童がいる。	・できるだけ個別にやりたい気持ちを尊重し、達成感を積み重ねるよう支援していく。
算数	・計算力の定着度に関がある。(特に減法・乗法)	・計算技能を定着させるため、毎時間小テストを実施する。 ・具体的な数量関係と対応したり、言葉で表したりして、加・減・乗・除法の用いられる場の理解が深まるように指導する。	家庭		
理科	・動植物への興味をもっている児童が多い。 ・体験したことの理解が十分ではない。	・児童の予想を大切に観察や実験に取り組みせ、観察や実験が終了した後、結果を考察する活動の充実を図る。	体育	・運動の技能に関がある、意欲が継続しにくい児童がある。	・毎時間5分間を実施し、基礎体力を身に付けさせる。 ・学習カードの活用、場の設定などを工夫し、自分のめあてをもって活動できるようにする。
生活			総合的な学習の時間	・体験学習には興味をもって取り組むことができる。 ・課題を見つける力、解決する力、表現する力などは十分ではない。	・学習過程の各段階の手だてを工夫し、児童が進んで活動に取り組めるようにする。
○道徳	〔現状と課題〕・注意されないと、自分の行動の不十分なところに気づかないことがある。 〔改善策〕・読み物教材だけでなく、ロールプレイング、グループ活動などを活用した指導を工夫し、児童が自らの言動を振り返り、実践的な態度を培えるようにする。				
○特別活動	〔現状と課題〕・「係活動」に対する意欲が継続しにくい。 〔改善策〕・係活動の内容の工夫、振り返りなどを行い、進んで活動できるようにする。 学級での取組みを行い、友達と協力することの大切さに気づかせる。				

教科等の現状と課題及び授業の改善点

教科等	現状と課題	改善策	教科等	現状と課題	改善策
国語	・漢字の読み書きは、8割の児童が達成しているが、さらに学力を定着させたい。 ・読解力には、個人差がでてきている。	・2学期から漢字学習帳を使い、朝自習・宿題で定着させる。 ・音読カード、朝読書を続け、保護者の協力を得て、読み聞かせを実施する。	音楽	・意欲があり、じっくりと取り組むことができる。 ・シャレンジタイムでも黙々と練習している。	・合わせることの大変さを実感し、さらによい音を目指して取り組めるようにアドバイスする。
社会	・体験をもとに意欲付けをし、自分の生活と結び付けて考えられるようになってきた。 ・2学期以降は、発展学習になるので難しくなると思われる。	・資料、地図、グラフの読み取りに力を入れる。	図工	・どのクラスも比較的落ち着き、意欲をもって活動に取り組んでいる。	・中学年ならではの児童らしい冒険心を耕すような課題を提示していく。
算数	・計算力は9割の児童が達成し、身に付いているが、数学的な考える力は、個人差がある。	・夏休み中の補習や宿題、ミニテストで復習し、計算力を持続させる。 ・授業の中で考える場面を多くしていく。	家庭	/	
理科	・継続観察(ツルレイシ、自分の木・星)することで、観察力を育てている。 ・体験をもとに考えられる児童が多い。	・定期的な観察を続ける。 ・興味の薄い児童にも体験や実験をとおして理解を深めさせる。	体育	・外遊びの好きな児童が多く運動経験も多いので、運動に親しむ態度が身に付いている。 ・体型的な変化からの個人差もある。	・個人のめあてが明確になるように学習カードを作り、どの児童にも運動の楽しさを味わわせる。
生活	/		総合的な学習の時間	・1回目の調査活動をとおして、興味をもって取り組み、課題を決めることができた。	・ゲストティーチャーの力を借りて、深めていく。

その他(道徳・特別活動等)

道徳 (現状と課題) 心のノートや道徳副読本を使って授業している。様々な人と出会い感じることはできるのだが、自分に返って考えられる児童は、まだ少ない。

(改善策) 教材を集め、児童の心に働きかける授業づくりをしていく。

特別活動 (現状と課題) 係・当番活動には積極的にどの児童も取り組んでいる。学級活動の話し合いのルールがでつつあるが、時間もかかり集中力が持続しない児童もいる。

(改善策) 話し合いの時間を確保する。(係ごとの話し合いや議長団の打ち合わせなど)

教科等の現状と課題及び授業の改善点

教科等	現状と課題	改善策	教科等	現状と課題	改善策
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表や音読の声が小さい。</li> <li>・漢字の書き取りに差がでている。</li> <li>・読み取りがあさい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の会のスピーチの際、音声発音をはっきりさせる。</li> <li>・朝の時間を利用した読書や書き取りの自主的学習を促進する。</li> </ul>	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽器が好きで合奏では音を合わせることがよくなっている。</li> <li>・歌に対して消極的なので、自然なよい声を出せるようにしたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間、発声練習をして自然に声が出せるようにする。</li> <li>・合奏だけでなく合唱のハーモニーを楽しめるようにする。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の読み取りが拙い児童がいる。</li> <li>・関連付けて考える力が弱い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてをはっきりさせて取組み、めあてにそって考えさせる。</li> </ul>	図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もともと図工大好きな学年。高学年になったこともあり、はりきって難しい課題に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・抵抗感のある材料に挑戦させていく。(金属、木、粘土など)</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三角定規や分度器などの使い方が拙い児童がいる。</li> <li>・計算力が身に付いてきた。</li> <li>・問題をよく読まない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・到達度に応じた少人数授業を徹底する。</li> </ul>	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の興味・関心及び理解度の把握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの活用で、学習の個別化を重視する。</li> <li>・単元の導入時の工夫する。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較したり関連づけたりする力が弱い。</li> <li>・事実をもとに考える力が弱い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想を立てさせて、実験し、結果を認識させる。</li> </ul>	体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ほとんどの児童が意欲的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題と方法を明確にして取り組ませる。</li> <li>・ワークシートに自分のめあてを記入し、時間ごとに振り返らせる。</li> </ul>
生活			総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ほとんどの児童が意欲的に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を明確にする。</li> <li>・自分の課題をしっかりとつかませる。</li> </ul>
<p>その他(道徳・特別活動等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳 (現状と課題) <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級を越えて交流があり、仲良くトラブルは少ない。</li> <li>・自分のこととして、受け止めることができないため、学級集団として向上することが遅い傾向にある。</li> </ul> </li> <li>(改善策) <ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてをもたせる。</li> <li>・個人、学級、学年のあるべき姿をはっきりとさせ、それに向けて取り組ませる。</li> </ul> </li> <li>・特別活動 (現状と課題) <ul style="list-style-type: none"> <li>・言われたことや決められたことには熱心に取り組むが、進んで行動したり、自主的に行動したりすることが少ない。</li> </ul> </li> <li>(改善策) <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合い活動の時間を確保する。</li> <li>・全体の中での自分の立場や役割に目を向けさせる。</li> </ul> </li> </ul>					

教科等	現状と課題	改善策	教科等	現状と課題	改善策
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み、書きについては反復練習し定着している。</li> <li>自分の考えをまとめ、言葉で表現する力が不足している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み、書きについては、反復練習や小テストなどに継続して取り組む。</li> <li>自分の考えを書き表したり、音読に取り組んだりすることで、自分の言葉で表現する力を身に付けさせる。</li> </ul>	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>合唱のハーモニーをきれいにつくることができる。</li> <li>表現としては消極的な面があるので自信をもたせたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よいところ伸ばし、自信をもって人前で表現できるようにする。</li> <li>お互いを認め合うよう聴きあったり、発表したりする時間を設ける。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容について、興味関心をもち、基礎的な資料を活用して調べることはできる。</li> <li>より広い視野から考える力が十分に身に付いていない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験的な活動や資料の効果的な提示により、進んで考えたり調べたりできるようにする。</li> </ul>	図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>意欲がなく心配していたが、難しい一版多色の木版画に挑戦することで、自信がついた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽会に向けて、土器の太鼓をつくっているが、完成させることで達成感をもたせる。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算や数量についての知識は身に付いている。</li> <li>様々な考え方の中からよりよいものを選択し、活用する力が不足している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算については、反復練習や小テストなどを継続して行う。</li> <li>自分の考え方を表せるワークシートの活用や友達と考え方を交流する機会の設定をする。</li> </ul>	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の興味・関心及び理解度の把握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートやワークシートを活用し、学習の個別化を重視する。</li> <li>単元の導入時の工夫する。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>興味関心をもって観察・実験に取り組んでいる。</li> <li>結果から考察を導き出す力が不足している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より興味・関心をもてるように観察・実験を取り入れていく。</li> <li>グループやクラスで考えを交流する機会をもつ。</li> </ul>	体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動が好きな児童が多く、特にボールを使った運動に積極的に取り組む。</li> <li>運動の特性にふれる楽しさを十分に味わっていない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身体能力を高める運動を継続して行う。</li> <li>様々な領域の運動を個に応じて取り組めるように工夫する。(場の設定、ワークシート、資料ねど)</li> </ul>
生活			総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>興味・関心をもち課題に取り組んでいる。</li> <li>調べた内容のまとめ方や表し方の工夫が不十分な児童もいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験を効果的に取り入れることで、意欲を継続して取り組める課題を設定できるようにする。</li> <li>様々なまとめ方を提示したり、意見交換の場を設定したりする。</li> </ul>

○道徳 自分の生活を振り返り、実践的な態度を育成できるよう、グループ活動やロールプレイングなどを取り入れる。

○特別活動 最高学年として、自分たちで話し合ったり協力し合ったりしながら、問題解決ができるよう、縦割り活動や児童会活動に取り組む。

0